**LA EDUCACIÓN SUPERIOR CATÓLICA Y LA EVANGELIZACIÓN**

**Introducción**

Mi profunda gratitud por invitarme a hablar en su encuentro internacional. Estoy muy agradecido por varias razones. Soy un ex alumno de la antigua Notre Dame of Marbel Boys’ Department, del que ha surgido este distinguido Notre Dame University of Marbel. Mis primeros educadores en la fe fueron mis padres, y mi fe se desarrolló con los Hermanos Maristas.

Había algunas características especiales en la educación secundaria marista que posteriormente fueron particularmente significativas para mi vida, como el amor a María y la Santa Misa y un profundo aprecio de las devociones religiosas populares.

Todos los días rezábamos el rosario antes de la primera clase de la tarde. Cada primer jueves de mes íbamos desde la clase hasta la parroquia para confesarnos, una preparación para la devoción de los primeros viernes. El miércoles, muchos de nosotros caminábamos hasta la iglesia parroquial para asistir a la novena de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro y recibir la bendición del Santísimo Sacramento. Escribiríamos encima de nuestros ejercicios o exámenes las letras JMJ, significados de Jesús, María y José.

Siendo joven sacerdote misionero Oblato en Jolo, Sulu, constaté por primera vez que los Oblatos y los Hermanos Maristas tenían invocaciones parecidas. Después de una cena juntos, Oblatos y Hermanos Maristas, en la residencia del obispo Philip Smith, OMI, en Jolo, hicimos la visita al Santísimo Sacramento, tras la cual BP. Smith dijo la invocación: "Alabado sea Jesucristo." Los Oblatos respondimos "y María Inmaculada." Me pareció que los Hermanos Maristas dieron una respuesta muy extraña: “Alabado sea Jesucristo." "y el Hermano Marista". Más tarde los Hermanos me aclararon que su respuesta había sido, "Y María su madre también".

En resumen, mi formación académica, cultural, religiosa y espiritual durante el período más impresionable de mi vida como joven de 11 a 15 años de edad, estuvo en manos de los Hermanos Maristas. Los Oblatos y los Hermanos Maristas eran misioneros extranjeros. Mi primera toma de conciencia de la misión proviene de ellos. Por esta razón estoy muy feliz de estar con ustedes hoy.

He sido invitado a hablar sobre la misión de evangelización, particularmente sobre el rol de la educación católica en la educación superior.

Podemos reflexionar juntos sobre este rol a la luz del propio carisma religioso, la primera exhortación apostólica del Papa Francisco, *Evangelii Gaudium* y la situación contemporánea.

**La Educación Católica en la Educación Superior "Sigue Adelante"**

El Papa Francisco nos ha recordado que en el corazón de la identidad cristiana se encuentran la comunión y la misión. La primera comunidad de creyentes no era simplemente "discípulos y misioneros" sino una comunidad de "discípulos misioneros". Jesús dijo a todos los apóstoles, "seguid adelante!" Ellos representaban a todos los miembros de la comunidad creyente. Incluso ahora las palabras misioneras se nos dirigen a todos nosotros al final de cada celebración eucarística, "*Ite*, seguid adelante!" Dios nos ha dado la buena noticia de Jesús y la buena noticia del Reino de Dios. Dios nos ama, debemos salir a compartir su amor.

Tal fue el caso del Padre Marcelino Champagnat. Dios lo amó tanto que salió adelante para compartir ese amor con otros. Impulsado por la experiencia vivida junto a un moribundo, fundó los Hermanos Maristas. Quería educar a los jóvenes, especialmente a los más necesitados, para que pudieran amar y seguir a Jesús. Cómo llevan adelante los Hermanos Maristas su carisma desde hace casi 200 años, faltarían tres (1817 – 2 017), es conocido en todas partes y está en todos los corazones que han tocado.

Hoy, la misión de evangelizar se enfrenta a una grave situación contemporánea. Discernir los desafíos ayudará a los Hermanos Maristas en la educación superior para encontrar las respuestas adecuadas. Mi presentación propondrá preguntas pero no dará ninguna respuesta.

**Nota preliminar: Identidad y Misión de las Instituciones Católicas de Enseñanza Superior**

Véase Constitución Apostólica, *Ex Corde Ecclesiae*, JP 2 (1990)

* Una inspiración cristiana no sólo de las personas, sino de la comunidad universitaria como tal;
* Una reflexión continua a la luz de la fe sobre la creciente riqueza del conocimiento humano
* Fidelidad al mensaje cristiano,
* Compromiso institucional al servicio del pueblo y de la familia humana.

**RETOS ACTUALES PARA LA MISIÓN**

**El reto de la cultura**

La declaración sobre la visión-misión de la universidad Notre Dame de Marbel afirma que la Universidad pretende formar jóvenes competentes y... respetando y preservando la cultura filipina.

La cultura es omnipresente. Nacemos en ella. Vivimos por ella. Somos educados dentro de ella. Trabajamos en ella. Morimos y somos enterrados en ella. Nunca estamos fuera de ella. Es una forma de vida, una forma de pensar y hablar, de comprender y de emocionarse, de valorar, de comportarse y de relacionarse. La cultura explica muchas de las diferencias entre los individuos, entre los grupos, las razas, las clases sociales y las nacionalidades. Incluso si un chino ha vivido en Filipinas durante años, o incluso si ha nacido aquí, él o ella tendrán siempre características que son distintivamente chinas. Así ocurre también con los musulmanes, los cristianos, los hindúes, los budistas o los pueblos indígenas.

La cultura no es estática. El desarrollo cultural se produce como resultado de la interacción habitual. La interacción entre culturas se produce con seguridad, continuamente, silenciosamente, sutilmente. Un extranjero que viva en Filipinas desarrollará progresivamente y de forma inconsciente rasgos de carácter que son filipinos: hablar, comer e incluso pensar como un filipino.

Pero a la luz de la misión de evangelizar, la cultura y su desarrollo son ambivalentes. Hay valores dentro de las culturas que no reflejan el evangelio o el Reino de Dios. Permítanme citar casos extremos, por ejemplo, tradiciones culturales de patriarcado que consideran a las mujeres como seres inferiores a los hombres. Están sometidas a abusos y son privadas de ciertos derechos humanos, como la educación, incluso el derecho a la vida. Millones de fetos son abortados cada año simplemente porque son mujeres. Por esta razón, la preservación de la cultura no debe ser servil. El cambio cultural es frecuentemente necesario.

En nuestra tradición católica, tal transformación cultural ocurre en el proceso de inculturación del Evangelio en una cultura concreta. En la dinámica de la inculturación se producen tanto una purificación como un enriquecimiento mutuo.

El tema es ver cómo la educación superior católica puede contribuir a dicha transformación cultural teniendo en cuenta la Buena Noticia de Jesús y del Reino de Dios. También es absolutamente necesario considerar que los no católicos y los no cristianos asisten a colegios católicos, no para ser formados como católicos o imbuirse del espíritu católico, sino para formarse como personas de fe, o con experiencia religiosa. Algunas declaraciones sobre la visión-misión de colegios y universidades católicas podrían necesitar una revisión, puesto que podrían estar articuladas sin apertura a las diferentes tradiciones religiosas que profesan los estudiantes. Esto es especialmente cierto cuando se trata de universidades frecuentadas por estudiantes musulmanes

**El reto de una cultura Secular Global emergente**

En la interacción intercultural una inquietante preocupación para los colegios y las universidades sería la fuerza casi imparable del laicismo en el mundo.

El laicismo, como sabemos, se remonta al tiempo de la Ilustración, de la época de la razón y de la Revolución Industrial. Los agnósticos y los deístas franceses habían puesto la razón y la ciencia por encima de la fe y la revelación. Afirmaron que no existía ninguna verdad universal excepto la que se obtenía mediante la razón y la ciencia. Así nació el "espíritu moderno" del secularismo y del materialismo.

La razón y la ley natural sustituyeron a la fe y a la revelación como fundamentos de la verdad universal, y de la moralidad. Sus contribuciones positivas a la dignidad humana, los derechos humanos, la libertad y la democracia, la comunicación, las nuevas formas de solidaridad humana, así como el rápido avance de la ciencia y la tecnología son innegables y beneficiaron grandemente a la humanidad.

En los siglos posteriores, el espíritu moderno se convertiría en el espíritu de Europa y del mundo desarrollado. Los progresos de la ciencia desentrañaron los misterios de la vida y del universo y ya no era necesario Dios para explicar por qué las cosas eran lo que eran. La religión y la moral objetiva, como las entiende la fe, ya no servirían como normas de conducta en la vida diaria. La fe religiosa, los símbolos y prácticas fueron progresivamente desterradas de la política del estado y eventualmente de la esfera pública.

En la segunda mitad del siglo XX, se inició una reacción radical contra el “espíritu moderno”. Rechazó la idea de la existencia de verdades universales absolutas (metanarraciones) de la razón, de la ciencia o de la fe. La verdad es relativa, subjetiva y personal. La verdad es contingente, cambiable, de cultura a cultura, de individuo a individuo. Uno puede elegir conjuntos de verdades según su orientación. Gran parte de la verdad dependerá de la opinión pública. La naturaleza cambiante de la verdad justifica la evolución de las opiniones con respecto a las cuestiones éticas, como las relacionadas con la vida, género, matrimonio, compromisos, vida y muerte.

Tal es el "espíritu posmoderno". Se ha radicalizado aún más el espíritu moderno y se deshizo de la religión y la moralidad basadas en la fe como arcaicas e irrelevantes.

El espíritu post-moderno desafía al máximo la misión de la educación superior católica. Los educadores, ¿cómo pueden enseñar los valores del Evangelio y del Reino a los jóvenes que son formados en encuentros interculturales diarios con "educadores” informales? ¿Cómo se formarán los valores morales basados en la fe? ¿Cómo puede realizarse una auténtica inculturación del evangelio en semejante ambiente materialista y secular?

**El desafío de las Herramientas de Comunicación Social**

Los observadores sociales opinan que las herramientas de comunicación social son ahora el principal formador en valores. Y los valores que transmiten son materialistas y seculares. Nos enfrentamos a la fuerza aparentemente ilimitada de los medios de comunicación para influir en mentes y valores. Televisión, cine, ordenadores, teléfonos móviles, tabletas, ipads y otros modos de comunicación social cambiantes están creando la realidad virtual. La realidad virtual de la era digital es ahora la realidad de las mentes jóvenes. Aprenden los valores del amor, la amistad, las relaciones humanas, el matrimonio, la vida y la muerte desde la realidad virtual.

Los medios de comunicación no evangelizados se han convertido en los dictadores de los valores. La gran pregunta es ¿cómo los educadores católicos pueden hacen uso de las herramientas de comunicación social de tal manera que las conviertan en auténticos evangelizadores? ¿Cómo evangelizar a los profesionales de los medios de comunicación en los colegios católicos y en las universidades? ¿Cómo conseguir graduados que pueden "salir adelante" y cambiar el mundo de las comunicaciones sociales con los valores del Evangelio y del Reino que han aprendido?

**El desafío de la ecología**

• La creación de Dios bajo asedio

• Degradación del medio ambiente

• Desastres naturales – sequía, inundaciones, erosión del terreno, deslizamientos de tierras

• El recalentamiento de la Tierra y el cambio climático

• Gestión de la creación, ¿la conciencia medioambiental de las universidades?

**El desafío de la pobreza**

El carisma religioso marista de educar a los jóvenes en el amor y el seguimiento de Jesús incluye una opción especial – la opción por los pobres y los más necesitados. El Papa Francisco habla de esa opción como una opción de suma importancia para la Iglesia para retornar a sus raíces y renovar su visión.

La pobreza existía en el principio de la iglesia. Jesús era pobre, nació pobre de una familia pobre. Fue un predicador itinerante sin hogar propio. Sus primeros discípulos y apóstoles estaban entre los pobres. Él invierte los valores de la sociedad judía llamando a los pobres, no pecadores, sino "bienaventurados". Esta fue la primera de las Bienaventuranzas, la *carta magna*, del Reino de Dios, las claves de la fidelidad del discipulado.

Los criterios para entrar en el Reino no eran la riqueza, el poder o el prestigio, sino la solidaridad con los pobres, los necesitados, los marginados, los oprimidos.

La comunidad de creyentes que siguió a Jesús fue el comienzo del término teológico, la "iglesia de los pobres". Todos, ricos y pobres, en la iglesia han de vivir la pobreza evangélica, ser pobres en espíritu y poner lo que tenemos al servicio del Reino de Dios. El paradigma de esa pobreza es el mismo Jesús, el Dios-hecho-pobre para que nosotros podamos enriquecernos con la bendición de Dios. Es la compasión de Dios que escucha el clamor de los pobres y sale a su encuentro en auténtica solidaridad para ofrecerles su liberación integral. Se nos recuerda una y otra vez que la opción por los pobres es una "opción obligatoria".

Pueden plantearse algunas preguntas. ¿Cómo demuestran los colegios y universidades maristas su opción por los pobres en la enseñanza, la investigación y la difusión a la comunidad? ¿No por humanitarismo o filantropía sino por la liberación integral de los pobres de su pobreza material? Conceder becas para los pobres, ¿es una respuesta suficiente? La creación de un fondo de solidaridad congregacional, ¿ayudaría en la educación de los pobres? ¿se podría pensar en una formación sobre la "opción por los pobres" destinada a jóvenes, hombres y mujeres de las clases de élite. ¿Cómo podemos hacer nuestros muchos proyectos educativos para niños de la calle, para los sin techo, para los pueblos indígenas, etc., habilitándolos y fortaleciéndolos?

**El desafío de las mujeres y los jóvenes**

* los matices y formas del movimiento feminista – relectura de la historia, fe, moralidad, metanarraciones
* patriarcado
* "el genio femenino"
* Necesidad de igualdad relacional en la vida diaria
* La juventud como presente y futuro
* Influencia del espíritu posmoderno
* Capacitación y acompañamiento

**Formación de personas con fe comprometida**

Tales preguntas nos conducen al meollo de la empresa educativa católica – la formación de una fe activa y comprometida, la formación de una fe integral.

La fe de los graduados de educación superior católica carece, a menudo, de profundidad. Permanece anclada en las obligaciones religiosas y no llega a la misión. Se convierte en presa fácil de la predicación de los maestros "creyentes en la Biblia".

La fe individualista no alcanza a ver la dimensión social del Evangelio de Jesús. No tiene el poder de transformación de la sociedad. No impulsa a la persona a participar en los movimientos de justicia y paz, a comprometerse con la protección responsable de la creación. El ritualismo, lo externo y el pietismo obstaculizan el desarrollo de una "fe que crea justicia". Y la doctrina social de la iglesia sigue siendo su "secreto mejor guardado."

Pero lo que vemos a nivel mundial es una separación entre la fe y la vida. No practicamos lo que creemos. Según Gaudium et Spes, la dicotomía entre la fe y la vida es uno de los "errores más graves de los tiempos modernos".

Dada la situación de la fe, ¿cómo pueden las instituciones maristas de enseñanza superior formar en una fe integral? ¿Cómo pueden proteger a los estudiantes de los señuelos de los predicadores que los atraen y convierten citando simplemente la Biblia? ¿Cómo se forma en una "fe que crea justicia"? ¿Cómo se forma en una fe que impregna la vida diaria, una fe que es vivida y transformadora?

**Renovar la cultura de los negocios y de la política**

El Papa Francisco habla de los sistemas financieros que excluyen y marginan a los pobres, de las teorías económicas que consideran a los pobres como los últimos y los menos beneficiados por el desarrollo económico. Habla de modelos de desarrollo que alimentan una mayor desigualdad social y económica.

La horrible alianza entre los negocios y la política se puede observar en todo el mundo. Es una relación simbiótica que produce un mutuo beneficio.

Los ricos son políticamente poderosos, y los poderosos son también ricos. En tal situación, la corrupción no anda lejos porque los fondos públicos son empleados para uso privado en lugar de ser utilizados para el bien común y para el desarrollo de los pobres.

Por esta razón el Papa Francisco hace esta oración: "Le ruego al Señor que nos conceda más políticos que se sientan preocupados por el estado de la sociedad, la gente, las vidas de los pobres". (EG., no. 205).

Muchos antiguos alumnos de la Educación Superior Católica entran en el mundo de los negocios y de la política. ¿Cómo les formamos en la escuela para que sus corazones estén realmente preocupados por la situación de los pobres? ¿Cómo formar personas íntegras, transparentes, responsables? ¿Cómo podemos convencer a personas competentes e íntegras para que entren en la política, no para ser atrapados por el sistema político sino para transformarlo mediante el liderazgo y el ejemplo del bien común, especialmente para el desarrollo de los pobres?

**Formando personas dialogantes - por la paz y la armonía**

A la luz de los recurrentes conflictos y tensiones, religiosos, étnicos, raciales, entre Estados, terrorismo, choque de culturas:

* Diálogo - una forma de encuentro
* Martin Buber – diálogo como gratificación de la auténtica relación entre hombre y hombre y entre el hombre y Dios – *relaciones dialógicas*.
* Papa Francisco – diálogo con el Estado, con cultura incl. sociedad, entre la fe, la ciencia y la razón.
* Requisitos:
* reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos humanos
* comprensión y respeto mutuos
* apertura de mente y de corazón
* amor y confianza
* crear consenso
* construcción de comunidad en la diversidad
* Diálogo en la educación superior
* rol modelador del diálogo
* diálogo intercultural: de la vida, de compartir la experiencia de intercambios teológicos.
* construcción una cultura de justicia y paz

**Colegios y Universidades católicos como comunidad – un paradigma para la sociedad**

* La presencia de Dios en medio de una comunidad universitaria pluralista
* la realidad de la comunidad
* la realidad de la armonía en la diversidad
* de los valores
* la realidad de la formación continua humana, religiosa, académica, cultural
* interacción intercultural

+Orlando B. Cardenal Quevedo, O.M.I.

Arzobispo de Cotabato

Universidad Notre Dame de Marbel

10 de noviembre de 2014