Boletín 40

Secretariado de Misión

Otoño, Abril 2017

Representante del Provincial para la Misión

Visita a los Obras Educativas Maristas

Equipo Hermanos

Animación y gestión en nuestras comunidades

Equipo de Pastoral

Pasos concretos de la Pastoral Marista

Equipo de Solidaridad

Maristas dejando huellas

Equipo de Educación

La Propuesta de Bases Curriculares

Equipo de Espiritualidad y Laicado

Jornada de Carisma Marista para Administrativos

Equipo de Diseño e Informática

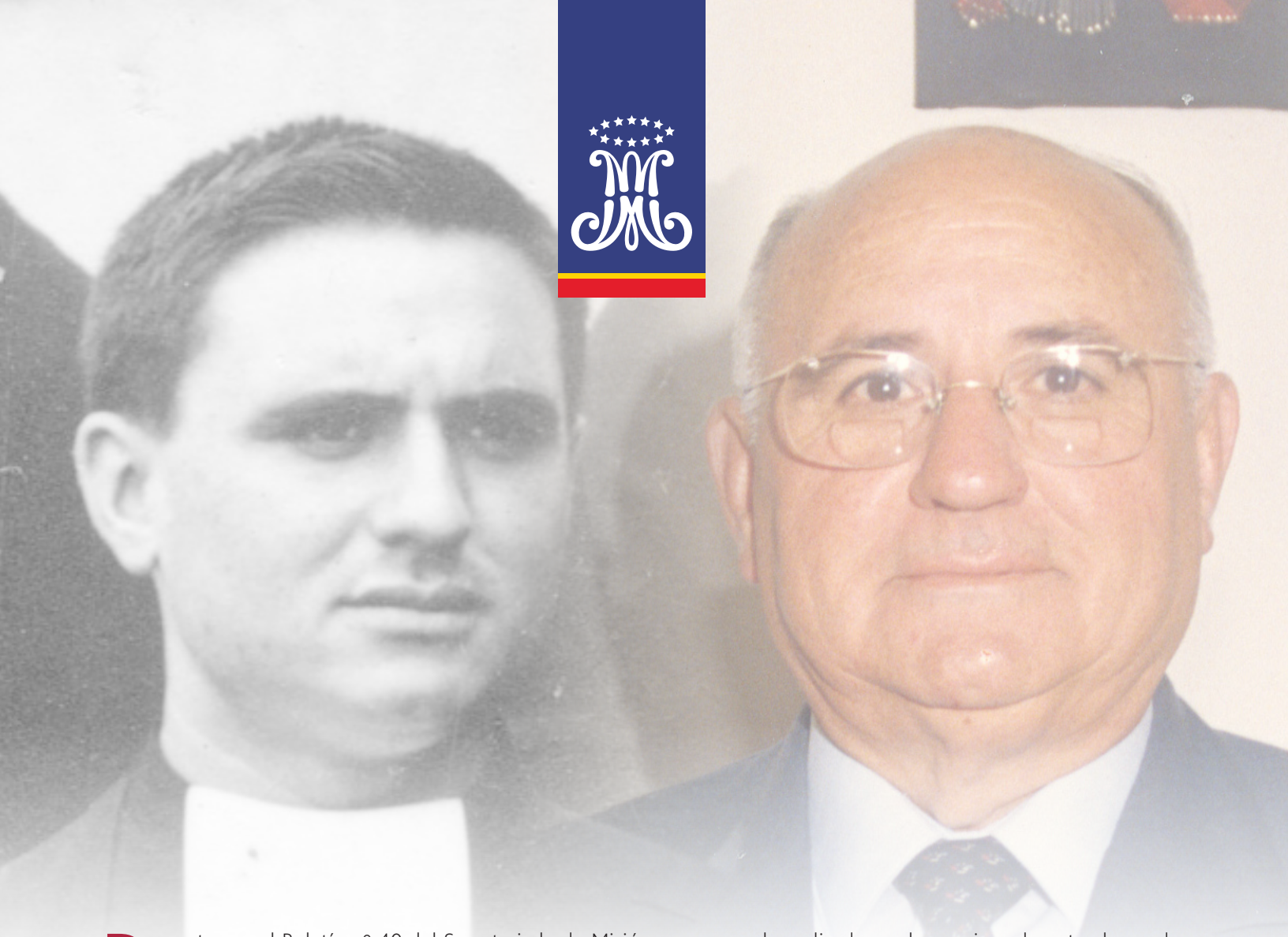
Reuniones informativas al iniciar el año

Maristas

Provincia Santa María de los Andes, Sector Chile

un nuevo La Valla

©DISEÑO MARISTA CHILE



Presentamos el Boletín nº 40 del Secretariado de Misión que recoge lo realizado por los equipos durante el mes de marzo en el contexto de la animación sectorial. Esperamos ser un reflejo del caminar de nuestro Sector, compartiendo iniciativas que involucran a un gran número de personas de nuestras obras. Valoramos el tremendo esfuerzo de cada uno de los coordinadores y de sus equipos por mantenerse fieles a la misión que se nos ha encomendado.

Desde el Secretariado esperamos durante este año consolidar los proyectos en diferentes ámbitos. El Equipo de Educación nos entrega una reflexión sobre las nuevas bases curriculares que el Ministerio de Educación está proponiendo, al mismo tiempo comienzan junto a los Coordinadores Sectoriales de Departamentos de Asignatura un perfeccionamiento en el Modelo Marista de Evangelización, esfuerzo que seguramente dará muy buenos resultados para cada una de nuestras obras. Por otro lado, Solidaridad y Pastoral han comenzado un trabajo muy fuerte de animación para poner en marcha sus proyectos y el Equipo de Espiritualidad y Laicado pone nuevamente el énfasis en el acompañamiento a los adultos, sobre todo directivos, profesores y administrativos.

Agradecemos el trabajo y esfuerzo realizado por nuestro Representante del Provincial para la Misión, Ernesto Reyes Plaza, que durante el mes de marzo recorrió los 12 colegios para entrevistar y acompañar a sus directivos logrando con ello una relación de mucha cercanía.

Antes de cerrar esta edición del Boletín , nos enteramos de la partida del Hermano Teófilo Paredes a la Casa del Padre, en nuestra próxima edición le dedicaremos un espacio especial a su trayectoria. Por ahora, le pedimos al Señor que lo conduzca a su lado y le agradecemos los años de entrega. Hasta siempre Hermano Teófilo.

Un abrazo fraterno,

Secretariado de Misión

Representante del Provincial para la Misión

Visita a las Obras Educativas Maristas

De acuerdo a lo que establece su labor, Ernesto Reyes Plaza, recorrió los colegios para tomar el pulso de las comunidades. En cada actividad, entrevistó al Rector, Vicerrector, Directores de Sección y Coordinadores de Evangelización, para tener conocimiento personal, identificar los desafíos de 2017 y analizar su evaluación de desempeño 2016. Los Coordinadores Pedagógico, Orientación, Arte y Deporte serán entrevistados en la próxima visita:

"En los colegios Nuestra Señora de Andacollo, Marcelino Champagnat, Instituto Rafael Ariztía e Instituto Alonso de Ercilla se ha animado el Modelo Marista de Evangelización, socializando una síntesis base, con sus 4 ejes de iluminación e instancias de reflexión con cada educador. En este itinerario de entrega, socialización y reflexión, guiamos el proceso junto a dos integrantes de equipo.

En un primer momento, se presentan los objetivos del encuentro, los componentes del equipo central de animación, el porqué del Modelo y la explicación del diagrama que grafica los componentes de esta propuesta. Estos tienen relación con dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar, la imposibilidad de evangelizar sin tener una "experiencia" profunda con Jesucristo, permitiéndonos ser "apóstoles y misioneros". Posteriormente, presentamos las 4 claves:

1. La Pedagogía del Evangelio, que se vive con gestos, testimonio, con la interpelación de cómo sería la vida si más personas se parecieran a Jesús. Esto nos entrega un estilo de vivir, con un Dios que nos muestra con entrañas, cercano, compasivo, que nos ama, en una mesa que cabemos todos, que va al encuentro, que no busca ser servido, sino servir, que lava los pies, que coloca a Jesús en la mesa para tomar decisiones.
2. El Carisma Marista como fuente de identidad e inspiración: El Carisma es un "don", un regalo que Dios concede a la Iglesia para el bien de la humanidad. Champagnat recibió el don de vivir una profunda relación con Jesús y María. El Carisma Marista es el alma de nuestra congregación, es nuestro signo de identidad, es dinámico, es capaz de adaptarse a los tiempos, sin perder su originalidad. Hemos sido llamados a perpetuar con nuestras vidas y obras, el abajamiento de Jesús.
3. Con un nuevo modo de dialogar con la cultura: La UNESCO define la cultura como el "conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social". El Papa Francisco la de-

fine como "el estilo de vida que tiene una sociedad determinada, el modo propio que tienen sus miembros de relacionarse entre sí, con las demás criaturas y con Dios". Debemos ser capaces de encontrar el modo adecuado de dialogar el mensaje del evangelio con los niños, adolescentes y jóvenes, que serán los hombres y mujeres del mañana.

4. Evangelizar a través de la Educación

LA CONVERSIÓN DESDE LA MIRADA DE UN NIÑO POBRE: "Queremos ver el mundo con los ojos de los niños y jóvenes pobres, y así cambiar nuestros corazones y actitudes como María". (XXI Capítulo General)

"Es de vital importancia que nos situemos en el ejercicio de nuestra profesión desde una perspectiva Vocacional… No puedo ver a un niño sin decirle cuánto le ama Jesús.

La evangelización en La Escuela se da en la medida en que sepa integrar fe y cultura. "Evangeliza, sobre todo, la comunidad; compartiendo la Misión; un mismo ideal, siendo corresponsables de la marcha del colegio…"

EDUCACIÓN DE CALIDAD: Valoriza no sólo las competencias relativas a los ámbitos del saber y del saber hacer, sino también aquellas del vivir junto a los demás y del crecer en humanidad; la que educa en los valores para formar personas y no almacenes de conocimientos.

LA SALA DE CLASES: UN LUGAR PRIVILEGIADO. En este sentido, los contenidos de las asignaturas: declarativos, procedimentales y actitudinales funcionan como MEDIOS; el FIN valórico: DAR A CONOCER A JESUCRISTO Y HACERLO AMAR".

Y un componente que es transversal: La persona de JESÚS y su mensaje, como nuestro fundamento inicial.

Jesús es el corazón de toda evangelización. Es el hombre perfecto, el que nos revela la vocación más profunda a la que estamos llamados: ser hijos e hijas de Dios. No hay nada más importante en la Iglesia y en todo proceso de evangelización que volver a Jesús, que centrarnos con más verdad y más fidelidad en su persona y en su proyecto.

Ser cristiano es reconocer la presencia de Jesucristo y seguirle, es tener una experiencia vital con Él, es sentirse alcanzado por Él. Si se da experiencia vital, el discípulo va asumiendo poco a poco el estilo de vida de Jesús, sus criterios y motivaciones, va descubriendo la misión y se compromete con ella. Hay que CONOCERLO, AMARLO Y SEGUIRLO.

Dos caras de la evangelización: Una, la centrada en el anuncio de la buena nueva de Jesús y en la invitación a ser sus discípulos misioneros, otra, la que promueve el cambio interior de la persona y la transformación con la fuerza del Evangelio de los criterios, los puntos de interés, los valores, los modelos de vida.

Agradezco a cada Comunidad Educativa Marista por el excelente recibimiento y atención en la presentación del Modelo Marista de Evangelización".

Equipo Hermanos

Animación y gestión en nuestras comunidades

En este boletín, el Hno. Patricio Pino, Delegado de Hermanos del Sector, nos cuenta el accionar y camino que siguen los Hermanos en los primeros meses del año 2017. Cada actividad busca promover la Misión y hacer realidad el sueño de Champagnat:

"Este 2016 somos 41 Hermanos en el Sector, con un promedio de 75 años de edad, estamos distribuidos en 9 comunidades, 8 de ellas relacionadas directamente con una Obra Educativa Marista. En cuanto a las actividades, en enero y parte de febrero varios Hnos. han podido disfrutar de un tiempo de vacaciones en nuestra casa de Pangal que se habilita para recibir a los Hermanos que quieren tomar unos días de descanso. Este año, 22 Hermanos pudieron darse este tiempo, además de algunas otras personas que invitadas a compartir.

A mediados de febrero hemos tenido la experiencia del Retiro Provincial, en Limache. Esta jornada fue animada por el Hermano Saturnino Alonso, Provincial, quien nos ambientó la experiencia en torno al Año La Valla y la vivencia de la interioridad.

Hemos tenido nuestra primera reunión mensual de Animadores Comunitarios en Sótero Sanz, pudiendo acoger a los Hermanos que iniciaron la misión de animación. Además, nos hemos puesto en sintonía con el XXII Capítulo General, que se realizará en Colombia.

Seguidamente, en la reunión del Equipo de Hermanos, hemos podido proyectar el trabajo del año que ya estamos caminando, centrándonos sobre todo en la celebración del Bicentenario, en la revisión de nuestras Constituciones, los proyectos de vida comunitaria y sus presupuestos. Además hemos estado atentos al delicado estado de salud de algunos Hermanos.

Por último, también en este período inicial hemos participado tanto en la 2° Asamblea de Consejos Provinciales de la Región América Sur, y en la 48° Asamblea de la Conferencia de Religiosos de Chile, enriqueciéndonos en cada una de estas instancias, que son para nosotros ocasión de formación personal, que luego podemos bajar a las comunidades.

Equipo de Pastoral

Pasos concretos de la Pastoral Marista

Guías y Scout Maristas

Este año 2017, el Encuentro de Guías y Scout Maristas comenzó anticipadamente con el envío de una carta a todos nuestros dirigentes y guiadoras, que fue una copia textual de lo que escribió el padre Champagnat a los primeros Hermanos, manifestándoles la necesidad de juntarse en el Hermitage, para ponerse al día con los nuevos acuerdos e informar del proceso que cada uno vivió en el año con sus estudiantes. Si bien esta carta llamó poderosamente la atención a nuestros dirigentes y guiadoras, quiso dar cuenta de la necesidad de juntarse al final del ejercicio educativo del año y de los respectivos campamentos, tal como lo hiciera Champagnat con los primeros religiosos Maristas.

Las guiadoras y dirigentes scout del Sector nos reunimos una vez más en la casa Marista de Pangal para compartir desde nuestra misión, cuáles han sido los itinerarios comunes. En la oportunidad tuvimos presentes nuestros temas y énfasis que se centraron en el plan de formación Scout Marista, que ya se viene implementando desde hace algunos años. Además, revisamos nuestros documentos, intercambiamos ideas y pensamos en futuro.

Nos congregó la temática de la "cultura vocacional", cómo leerla, decodificarla y asumirla en nuestras prácticas. Nuevamente reforzamos la idea de contar con voluntarios con compromiso y alineados a la misión. Nuevos coordinadores de rama y al menos dos anteproyectos de campamentos comunes.

En el marco de la convivencia, este año logramos contar con la asistencia completa de las guiadoras y dirigentes del Grupo del Colegio Hermano Fernando de Alto Hospicio, compartimos alimentación común, recreación y el primer bingo scout con premios, reconocimiento de dirigentes y colaboradores como el Hermano Pedro Herreros, Eduardo Tapia y Héctor Delgado en su servicio al escoutismo Marista de años y a la querida señora Nancy colaboradora incansable en la alimentación.

Como coordinación agradecemos la entrega que semanalmente realizan en sus distintos grupos nuestra dirigencia. Ellos son los motores de esta actividad educativa, que con su contribución desinteresada colaboran en la

formación de los ciudadanos que soñó el padre Champagnat

Encuentro de Jóvenes Maristas

El 11 de marzo, en el Estadio Marista de Santiago, se reunieron jóvenes con labores pastorales en el Chile Marista, para ser escuchados en el caminar que semana a semana entregan en las distintas iniciativas. Fue un encuentro distendido y celebrativo de la experiencia de cada uno en sus propios procesos vividos. Nos enriquecemos en un compartir crítico. Movidos por el Espíritu, nos queda la tarea de analizar las posibles iniciativas que surjan para acompañar de mejor manera a estos servidores.

Consolidación de nuevos sentidos para el Movimiento Marcha

Acorde al esfuerzo que hacemos por instalar las claves de Cultura Vocacional, hemos estado discerniendo las nuevas inspiraciones para el Movimiento Marcha. Este año lo queremos consolidar profundamente con la participación de otros actores como los equipos de animación, coordinadores locales y los más importantes, los alumnos participantes. Este trabajo se realiza en todas las etapas del movimiento, permitiendo incorporar temáticas relevantes como cultura vocacional y metodología experiencial.

Visitas de acompañamiento a Equipos locales Movimiento MARCHA

Durante el mes de marzo hemos estado visitando los equipos locales del Movimiento Marcha compartiendo 4 elementos: el documento de los sentidos del Movimiento, las sesiones de trabajo que se están renovando, las claves de Cultura Vocacional y por último, compartimos la situación local del movimiento. Durante el mes de abril seguiremos hasta completar una visita a todos los colegios.

Visita a Perú

Presentamos, a los Equipos de Pastoral Marista de Lima, el programa de Cultura Vocacional que se ha estado instalando en el Sector Chile. Fue una oportunidad para compartir el camino recorrido e intuir los próximos caminos a dar. Sentimos que como Provincia vamos dando pasos en la consolidación de esta manera de vivir el Reino de Dios.

Sentidos para el Año de La Valla

Con el sentido de dar a conocer las 7 claves vocacionales, desarrollamos un folleto que describe el sentido de la fraternidad desde la inspiración de Cultura Vocacional. Esto pretende ser un aporte para los agentes pastorales y así animar el espíritu de la Casa de La Valla en cada una de las obras.

Encuentro de Animadores de Pastoral Juvenil

Entre el 9 y 15 de julio de 2017 se desarrollará en el CEM de Santiago, una instancia para reflexionar sobre lo elaborado en el programa y presupuesto aprobado por el Consejo Provincial. Tenemos la misión de seguir trabajando para hacer de este encuentro una gran experiencia del Espíritu.

Equipo de Solidaridad

Maristas dejando huellas

V Encuentro Nacional de Voluntariado Marista

El 25 de marzo, la Fundación Gesta realizó en el Estadio Marista de Santiago el V ENCUENTRO NACIONAL DE VOLUNTARIADO MARISTA, jornada que reúne a los jóvenes que participaron en las experiencias de Voluntariado Marista de verano.

En esta versión los voluntarios y voluntarias pudieron dialogar y evaluar las experiencias realizadas en las 12 Colonias Maristas. Además proyectamos el Voluntariado de Fundación Gesta para este año 2017. Esto último ha sido fundamental para la construcción del plan de voluntariado, creando, modificando y complementando la propuesta a partir de las necesidades, inquietudes y opiniones de los jóvenes.

Concluyó la jornada motivando a los jóvenes a comprometerse con un voluntariado permanente, haciendo de las experiencias que hoy se realizan sólo en invierno y verano, una acción continua durante todo el año. Ejemplo de ello es la realización de los Talleres Recreativos que realizan los voluntarios y voluntarias, todos los sábados, en Escuelas y Juntas de Vecinos.

Contamos con la presencia de 180 jóvenes voluntarios y voluntarias, en su gran mayoría alumnos y ex alumnos Maristas provenientes de Alto Hospicio, La Serena, Villa Alemana, Quillota, Los Andes, Santiago, La Pintana, Rancagua y Curicó.

Voluntariado Adulto

Durante los meses de Enero y Febrero diversos Docentes Maristas realizaron una experiencia de voluntariado internacional en Brasil y Perú. Acá compartimos alguno de sus relatos:

"Fue una experiencia inolvidable, en la cual durante 30 días dejas tu país y tus costumbres, pero te llenas de amor. Es impresionante el cariño con el cual te reciben y que perdura en todo momento.

Los niños y las profesoras del centro social CESMAR, que atiende a un centenar de niños y adolescentes en riesgo social y vulnerabilidad de rio soul de Porto Alegre, estuvieron súper dispuestos a enseñar y aprender, a compartir nuevas metodologías de aprendizaje y materiales. Siento que tengo alumnos y

colegas más allá de la cordillera.

Aún estoy llena de cariño y de esa enriquecedora experiencia para mi vida, algo que nunca olvidaré".

Bernarda Arce-Profesora Colegio Marcelino Champagnat

"He cumplido mi gran sueño de servir fuera de las aulas. Esta realidad se hizo posible en el Voluntariado Marista 2017, justo en el Bicentenario congregacional.

Trabaje con niños del Colegio Social Santa Marta, en Santa María, en río grande do Brasil. Allí fui acogida maravillosamente por toda la comunidad escolar y especialmente por los niños. Al concluir este voluntariado, puedo decir que fui la que más recibió de ellos"

Alejandra Suzarte- Profesora Instituto Santa María

"Desde el 16 de Enero al 17 de Febrero, en CESMASI, atendíamos diariamente a alrededor de 150 niños, a los cuales les servíamos desayuno, almuerzo y once.

Las actividades eran recreativas por ser periodo de vacaciones, pero no menos significativo fue participar en juegos de mesa, con agua, deportes, entre otros.

Fue inolvidable la acogida que recibí de parte del equipo de solidaridad de Brasil, de los Hermanos Maristas, profesores, colaboradores y los niños. Me dejaron muy agradecido de todos y me encantaría poder volver a servir en ese mismo lugar.

Bendiciones de nuestro Señor para todos ellos."

Pedro Llantén- Profesor Instituto San Martín

"La travesía en esta experiencia de voluntariado comienza justo el año anterior. Llegué al Instituto Santa María de Limache el año 2015, año en que todo parecía hacerse conocido para mis maneras de trabajar, ingrese al equipo y recuerdo que en agosto la jefatura propone los voluntariados, no me sentí preparada, debía conocer bien las formas de "Los Maristas", empoderarme de su visión, para poder vivirla y además mostrarla en otros lugares lejanos, quedó en el tintero el año 2015.

El año 2016, apenas llegó la carta de voluntariado, solicité ir. Diciembre llegó el momento de partir, aún con la descripción de otras personas es muy complejo imaginar lo que vivirás, tanto emocional como cognitivamente. Creo que desde que llegué de vuelta, siento que es tan simple y a la vez tan complejo vivir y colaborar en un lugar en el que todo es muy simple, pero a la vez difícil por las condiciones de vida.

No pensé jamás que educar adultos fuera tan emocionante y satisfactorio, no sé si eduqué o me educaron, creo que ambas. Es imposible vivir un voluntariado de educación sin saber que tú también serás educado.

Agradezco al Hno. Pablo y su tremendo equipo de personas hermosas que te enseñan y acogen, a las personas que van voluntarias dentro de Perú y a las personas que forman y componen la comunidad de la cual eres parte, a las personas con las cuales duermes o te toca hacer las tareas de la casa, a todos y todas muchas gracias. A los alumnos y alumnas, en especial, gracias por enseñarme la simpleza de educar con el único recurso que es la voluntad. En este Bicentenario no puedo más que agradecer a Dios y a quienes me permitieron vivir esta hermosa experiencia que vino a ser parte de mi existencia y a la cual con el corazón espero volver."

Gladys Tapia - Profesora Instituto Santa María

Equipo de Educación

La Propuesta de Bases Curriculares

La Propuesta para Tercero y Cuarto Año Medio es Mucho más que una Propuesta de Formación General y de Plan Común Para la Educación Media Técnico Profesional. Esta pone en jaque el sentido y el propósito de esta modalidad de enseñanza.

El Ministerio de Educación en el mes de marzo y parte de abril, realiza una consulta pública de su propuesta de bases curriculares para los niveles antes mencionados, trabajo que se está desarrollando para cumplir con compromisos establecidos en el artículo 31 de la Ley 20. 370 (Ley General de Educación) y el Artículo 2° transitorio de la Ley 20.911 (Formación Ciudadana), con el fin de lograr los objetivos generales de la Educación Media previstos el artículo 30 de la Ley General de Educación (LEGE).

Esta propuesta de bases curriculares favorecer la construcción de una base cultural para estudiantes de las tres modalidades de Educación Media, que se presenta en función de sus propósitos y categorías de articulación curricular de la propuesta curricular, para rematar con un plan de estudio de la Formación General común para las tres modalidades de la Educación Media. Algunos detalles importantes de mencionar:

¿Cuáles son sus propósitos?

Se declara que busca resguardar la formación de todos los estudiantes como personas integrales y ciudadanos conscientes y responsables de su entorno social y natural.

En el ámbito de la ciudadanía, se busca la formación de un sujeto que se reconoce como miembro de una comunidad, en sus múltiples dimensiones, participa activamente de diversos espacios como el fortalecimiento de la democracia, el desarrollo sustentable del país y el cuidado del medioambiente.

Además, se señala que el cumplimiento de estos propósitos, se proyecte sobre de la trayectoria educativa previa, que considera hasta el nivel de Segundo Medio y articulada con la Formación Diferenciada, propias de las modalidades.

¿Cuál es la Composición de esta propuesta?

Esta considera una arquitectura muy interesante en base a diferentes categorías que se articulan, que consideran Áreas de Aprendizaje; Dimensionas de la Realidad y Habilidades Centrales, para definir los Objetivos de Aprendizaje.

¿Cómo se articulan estas categorías?

La arquitectura de la propuesta considera en cada área de aprendizaje las tres dimensiones de la realidad: persona integral, sociedad y democracia y naturaleza y sustentabilidad. A su vez, cada asignatura contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, creativas comunicativas y de colaboración y participación. Tanto las dimensiones de la realidad como las habilidades centrales mencionadas, se integran en la definición de objetivos de aprendizaje nucleares, en lugar de definir ciertos objetivos de aprendizaje transversales para las distintas áreas de conocimiento. Debemos reconocer que este es un gran avance en el tratamiento de los OT, que sabemos por la experiencia, que estos si bien fueron formulados, su implementación ha sido muy débil.

¿Cuál es esta propuesta de Plan Común?

El Plan de estudio que se presenta para la Formación General es de unas 19 Horas semanales que considera 10 asignaturas articuladas en función de tres áreas de aprendizaje:

1. Lengua y Humanidades Artes; Filosofía; Lengua y Literatura.
2. Ciencias: Sociedad y Naturaleza: Ciencias Naturales; Educación Ciudadana; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Matemática.
3. Desarrollo Personal: Educación Física, Salud, Orientación y Religión.

Podemos observar que esta propuesta integra asignaturas y nuevos objetivos de aprendizajes, pero se hace a costa de espacios curriculares asumidos por la formación diferenciada, considerando que se contaba con espacio de 14 horas que aumenta a 19 horas, sumando la asignatura de inglés y proyecto que será de cargo de la formación diferenciada, en síntesis el espacio para la formación diferenciada se reduce.

¿Sobre qué antecedentes se elabora la propuesta?

La respuesta a esta pregunta es sobre un diagnóstico desarrollado en base a cuatro variables:

1. Situación actual de la Educación Media, basada principalmente en un análisis del comportamiento de la matrícula, para las modalidades Humanístico Científica, Técnico Profesional y Técnico Artística. Destacándose un 40,2% de la matrícula TP.
2. Demandas de la Sociedad, que incluye un análisis de los nuevos requerimientos que plantea la sociedad, destacándose: Reforzar un enfoque de formación integral; Mejorar la equidad de la formación general; Fortalecer el desarrollo de capacidades para aprender a lo largo de la vida y Mejorar la pertinencia de las definiciones curriculares.
3. Demandas desde la implementación curricular, estableciendo que el actual currículum presenta dos grandes desafíos que complejizan su interpretación: la extensión de la prescripción curricular y la dificultad para su contextualización, impactada por la diversidad de categoría curriculares, que pueden implicar el riesgo de tender a una visión fragmentada del aprendizaje. Para lo que se hace necesario reducir la extensión de la definición curricular, disminuir las categorías de la definición curricular, para favorecer su contextualización.
4. Desarrollo curricular comparado, indicando como sustento que en un estudio comparado de 12 países, el ciclo de Educación Secundaria Superior, se observa que en la mayoría de ellos existe un plan diferenciado que combina un núcleo común y un espacio de electividad.

¿Cuáles son los desafíos asumidos?

Se asumieron 4 desafíos, de las cuales destacaremos 3, que afectan a la modalidad EMTP:

a. Definir un Plan Común a las tres diferenciaciones (HC, TP y Artística), para abordar el problema de equidad, enfocado en la consolidación de una base cultural común para todos los estudiantes de Tercero y Cuarto Medio.

b. Relevar la formación integral y la educación ciudadana, con el fin de responder al diagnóstico de poca pertinencia de la experiencia formativa y contribuir a la construcción de proyectos de vida, tanto en su dimensión individual como colectiva.

c. Realizar una definición de Currículum Nacional que en su estructura favorezca la apropiación y los procesos de contextualización curricular, con el fin de apoyar la implementación curricular y responder a la demanda por mayor pertinencia. Esto implica definir aprendizajes nucleares, centrados en logros anuales y progresivos, que recojan lo central y sustantivo de las expectativas formativas para los estudiantes de cada una de las asignaturas.

Síntesis

Dado los antecedentes presentados, se puede observar que esta propuesta pone en jaque el sentido de la Educación Media Técnico Profesional, y el cumplimiento de su doble propósito asignado en la LOCE y posteriormente la LEGE, de ofrecer oportunidades a sus estudiantes de realizar aprendizajes en una especialidad técnica que facilite su acceso a un primer trabajo remunerado, atendiendo a sus intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales, y que los prepare en forma efectiva para el trabajo y para responder con flexibilidad a la velocidad de los cambios tecnológicos, además de sus opciones de continuidad de estudios en la educación superior. El reducir fuertemente los espacios de especialización involucra optar por una formación que opta por un nivel de cualificación menor en lo laboral. Dado este riesgo se debe reflexionar y debatir sobre los siguientes aspectos:

- Mejorar la equidad de la formación general, indicando la necesidad de tener en ésta un pilar común para las tres modalidades de educación, sosteniendo para el caso de la EMTP, que sus estudiantes tienen un acceso limitado a áreas del conocimiento relevantes para su desarrollo personal y sus futuras trayectorias laborales, tales como las artes, la educación física, las ciencias y la filosofía, en un contexto que un número creciente de estudiantes optan por estudios en la Educación Superior.
- Disminuir la extensión y fragmentación del Currículum, con el propósito de contribuir a su apropiación y contextualización para favorecer el aprendizaje. Desafío que se enfrenta sobre una propuesta de 10 asignaturas, que aumentan a 12, sumando inglés y Proyecto. En este sentido esta es una propuesta que implica debatir sobre aspectos esenciales que den sentido a la Educación Media Técnico Profesional, como: Disminuir la extensión y fragmentación del currículum; Mejorar la equidad de la formación general; Buscar una alternativa que permita la coexistencia de un plan de formación general con uno de formación diferenciada técnico profesional; Desarrollar las habilidades requeridas en el mundo actual; La concepción de la formación diferenciada técnico profesional y la experiencia internacional comparada.

Equipo de Espiritualidad y Laicado

Jornada de Carisma Marista para Administrativos

El pasado 24 de marzo, se desarrolló en el Centro de Espiritualidad Marista (CEM), la Jornada de Carisma Marista para Administrativos, con la presencia de 21 participantes de 10 Colegios Maristas. Destacamos que es la primera experiencia de este tipo que realizamos para este grupo de la Familia Marista.

El énfasis estuvo en los ejes humano vocacional y carismático Marista. El día comenzó acogiendo lo que traían en el corazón y compartiéndolo a los demás, se motivó a reflexionar y compartir hitos relevantes de la propia vida, conocer algunas experiencias de Champagnat y los seis rasgos característicos del Carisma Marista y, finalmente, una mirada panorámica a la presencia Marista en el mundo y en nuestro Sector. Terminamos con una pequeña celebración agradeciendo al Señor los frutos del encuentro.

De los hermosos momentos vividos, se destacan la alegría, la sencillez, el diálogo, la confianza y la creatividad experimentada. Agradecemos mucho la apertura del corazón de los participantes para acoger la propuesta, de los colegios que favorecieron su presencia y del Espíritu que nos animó a crecer un poco más.

Equipo de Diseño e Informática

Reuniones informativas al iniciar el año

El día 8 de Marzo, en la Casa de Animación Marista de Santiago se realizó la primera de 2 reuniones de nuestro Equipo, en una primera instancia con Secretarias Académicas y Administrativas. El Área de informática, encabezado por Jan Arneric, Coordinador de Informática y Miguel Puebla, ingeniero informático, resolvió dudas sobre las aplicaciones informáticas Eval-CM, Secret-CM, EPA y LIbro de Clases digital.

El Área de Diseño presentó la Identidad Corporativa y los lineamientos para el uso de la papelería.

Además se recibieron requerimientos para la mejora de las herramientas informáticas por parte de las asistentes.

El 13 de marzo, participamos de la segunda reunión que congregó a los profesionales que tienen la misión de actualizar noticias y redes sociales de cada obras educativa. El objetivo fue actualizar distintos procesos como el Portal Interactivo, dar recomendaciones y guías en relación a la redacción de noticias , conocer el cambio de imagen corporativa y encaminar distintos aspectos para tener un norte común.

Dicha reunión fue encabezada por Cristián Arriola, diseñador y coordinador del departamento; Felipe Jara, periodista y encargado de contenidos sectorial; Patricio Pinto, diseñador y colaborador de distintas misiones relativas al departamento. Estos profesionales analizaron y conversaron fraternalmente con los presentes.

Ambos diseñadores tuvieron la labor de presentar la nueva imagen corporativa y coordinar material necesario para actualizar los sitios web colegiales, el periodista realizó una clase sobre redacción de noticias y entregó algunas recomendaciones para las redes sociales. Además, Jan Arneric y Miguel Puebla conversaron aspectos para apoyar temas del portal interactivo, transmisión de los Juegos Nacionales y otros detalles propios de su quehacer.

En la ocasión recibimos sugerencias y recomendaciones para promover la mejora del departamento, las cuales.

Es importante agradecer a los asistentes por su disposición y los encomendamos a la Buena Madre para que su labor siempre promueva los sueños de Champagnat.