**Cuestiones generales**

**Hno. Seán Sammon, FMS**

**Marist College, Poughkeepsie, New York, USA**

**Esquema**

1. volver a establecer el objetivo de la educación superior y de la educación superior marista en particular.
2. considerar las implicaciones del anunciado gran aumento en las inscripciones de la Universidad y las cambiantes fuentes de ingresos en los próximos años.
3. entender mejor las habilidades requeridas por la nueva economía global.
4. examinar algunos de los desafíos globales para la educación superior que existen en la actualidad.

**Hechos**

1. en este siglo asistirán a las universidades más personas que en toda la historia humana anterior.
2. la mayor parte de los espacios e instalaciones para dar cabida a esta demanda debe construirse.
3. las implicaciones para el desarrollo del capital humano en todo el mundo es enorme.
4. en todo el mundo se están igualando los retos que presenta la educación superior.

**Objetivos básicos de la educación superior**

1. crear ciudadanos mejor informados y más eficaces.
2. cultivar las habilidades necesarias para la nueva economía global.
3. fomentar la formación de un sistema ético con el que pueden tomar decisiones y establecer juicios.
4. promover la educación como una fuerza igualadora dentro de la sociedad.

**Educación superior marista**

1. un medio para evangelizar a los jóvenes y a los no tan jóvenes.
2. un sistema en el que los pobres tienen un lugar especial.
3. proporciona formación para la vida y no únicamente para el trabajo.
4. fomenta la responsabilidad por la comunidad humana y no únicamente por ganar dinero.
5. hace manifiesto el significado de "cristianismo práctico".
6. incorpora de forma evidente las características de la educación marista.

**Retos dentro del sistema marista**

1. decidir sobre el significado de la frase "la formación de un estudiante de la Universidad Marista".
2. Ya que nuestro apostolado en la educación universitaria es similar al de otras congregaciones, descubrir qué hace que nuestra educación sea única y diferente.
3. tener claro aquello para lo que estamos.
4. articular los valores dentro de nuestro sistema que ha resistido la prueba del tiempo.
5. responder creativamente a los signos de estos tiempos.

**La realidad del cambio**

1. reconocer que a nadie le gusta el cambio: altera nuestras vidas, nos sentimos desorientados, un poco perdidos.
2. tener en cuenta que el cambio planificado es tan desorganizador como el cambio imprevisto.
3. aceptar el hecho de que el cambio se producirá en varios niveles:
4. el nivel general: nuestra forma de entender la naturaleza de una universidad.
5. el nivel institucional: diferentes instituciones cambiarán de diferentes maneras y a su propio ritmo.
6. el nivel personal: algunos, dentro de cada institución y dentro del propio sistema, se preparan para aceptar el cambio con mayor facilidad que otros.

**Notas para un diálogo internacional**

1. la educación superior ha cambiado profundamente en las tres últimas décadas; los involucrados en la empresa académica tienen que lidiar con las consecuencias de estos cambios.
2. las instituciones han tenido que enfrentarse con la presión del número creciente de estudiantes, los cambios demográficos, las mayores exigencias de rendición de cuentas, los cambios en las políticas del gobierno, los cambios en las fuentes de ingresos, la reconsideración de la función económica y social de la educación superior, el impacto de las nuevas tecnologías, etc…
3. mientras que las instituciones académicas funcionan dentro de un contexto nacional, los desafíos que enfrentan hoy en día se están produciendo dentro de un contexto global.

**Antecedentes y perspectiva global**

1. los sistemas de educación superior se han movido de las élites hacia el acceso universal de las masas.
2. en gran parte de Europa y América del norte y en partes de Asia Oriental los sistemas de educación se acercan al acceso universal: cerca de la mitad del grupo de edad correspondiente accede a alguna forma de educación postsecundaria; acceso cada vez más accesible a los estudiantes no tradicionales.
3. en China e India, a pesar de la reciente expansión, menos del 5% del grupo de edad correspondiente asiste a instituciones postsecundarias.
4. en Filipinas, donde el ingreso per cápita sigue siendo relativamente bajo, el acceso es elevado mientras que en algunas naciones más ricas, sigue siendo un claro desafío.
5. en todo el continente africano, el acceso ha quedado limitado a un pequeño sector de la población.
6. el acceso es un tema cada vez más importante en todas partes, al exigirlo las poblaciones y al solicitar, las economías en desarrollo, personal cualificado.

**Acceso a la educación y financiación en conflicto**

1. la educación superior es una tarea costosa; existen diferencias de opinión sobre la forma de financiarla.
2. aumentar la dependencia de fondos privados: por ejemplo, algunos enfatizan la necesidad de que paguen los "usuarios"; las autoridades ven la educación superior como algo que beneficia a los individuos en lugar de beneficiar al "bien público" donde se acumulan sus beneficios a la sociedad; financiación de las organizaciones.
3. la idea de que la educación básica fue el gasto más rentable, más popular en el pasado y promovido por organizaciones como el Banco Mundial y otros, no ha sido útil; el resultado: hasta hace poco la educación superior fue ignorada por los grandes prestamistas y por los organismos donantes.
4. un desafío: ¿cómo mantendremos a los estudiantes necesitados sin causarles daño?

**¿Cómo han intentado hacer frente las instituciones académicas?**

1. programas de préstamos: los estudiantes piden préstamos avalados por ingresos que proyectan tener en el futuro.
2. la privatización de algunas instituciones públicas; en algunos países la creación de instituciones educativas “lucrativas”.
3. aumento de matrículas y otros gastos que ahora son costeados por los estudiantes en muchos lugares.

**Deterioro como respuesta a las limitaciones financieras**

* 1. a medida que han aumentado las inscripciones, los recursos, incluyendo a los profesores, no se han equiparado con las necesidades.
  2. las infraestructuras académicas, incluyendo las bibliotecas y laboratorios, han estado hambreando fondos; se gasta menos dinero en investigación básica.
  3. las condiciones de estudio se han deteriorado en muchos de los mejores sistemas académicos del mundo (por ejemplo, Francia y Alemania).
  4. frente a la disminución de los presupuestos y a las condiciones de mayor pobreza, los estudiantes han protestado en masa, por primera vez desde la década de 1960.
  5. ha habido un descenso dramático en las condiciones académicas en el África subsahariana y otras regiones en desarrollo.

**Habilidades necesarias en la nueva economía global**

* Aprendizaje de por vida.
* "En casa" con la tecnología.
* Buen desarrollo de la escritura y de la expresión oral.
* Capacidad para hacer frente a nuevas ideas y perspectivas.
* Pensamiento independiente.
* Flexibilidad y una aptitud para responder a los desafíos y situaciones desconocidos.

**Resumen**

1. vivimos en un periodo de rápido cambio en la educación superior; podemos aprender mucho de la experiencia de otros.
2. la demanda de acceso a la educación está aumentando; la financiación de la educación es cada vez más limitada.
3. la educación superior es fundamental en la nueva economía global emergente; además de un fundamento sólido en artes liberales, se necesitarán ciertas habilidades.
4. es cada vez más difícil aislar y tratar los problemas que enfrenta la educación superior de manera aislada.
5. las preocupaciones globales y las temáticas no son áreas de tratamiento independiente; son consideradas más bien como grupos de tratamiento.

**Los grupos temáticos**

***1. La educación y el trabajo son actividades que deben alimentarse mutuamente.***

* 1. los enlaces y puntos de transición desde la educación inicial hasta el puesto de trabajo están débilmente articulados.
  2. los educadores y los líderes empresariales rara vez discuten, conciertan, se ponen de acuerdo sobre las habilidades y orientaciones que consideran requisitos previos para un empleo con garantías.
  3. la formación profesional a menudo enlaza bien con el empleo; no ocurre igual con la educación en las artes y las ciencias.
  4. es cierta en los paises desarrollados y en los que están en desarrollo emergente.
  5. ejemplos de innovación: vinculación de la educación postsecundaria y el aprendizaje (Alemania); movimiento de escuela comunitaria (Estados Unidos).

1. ***Mientras la transición de la escuela al trabajo inicial puede estar mal articulada, la demanda de educación a lo largo del ciclo de vida se está haciendo evidente.***
   1. nos encontramos abastecidos con rápidos cambios en tecnología y creación de tipos de empleo que no existían hace diez años.
   2. los gastos anuales en todo el mundo ascienden a miles de millones de dólares para asegurar que las plantillas tienen la cualificación necesaria.
   3. en muchos países, en el mundo en desarrollo especialmente, la graduación en educación está siendo común.
2. ***Las tecnologías han conducido a cambios rápidos; explica, en parte, por qué la formación permanente es cada vez más imperativa.***
   1. la tecnología ha conducido a una revolución en el aprendizaje a distancia; este desarrollo tiene relación con la acreditación de las instituciones y la certificación de calidad.
   2. la tecnología está teniendo un impacto en los estilos de enseñanza y aprendizaje de las universidades tradicionales.
   3. la tecnología es fundamental para la comunicación, el almacenamiento y la recuperación de los conocimientos.
   4. posee el mayor poder de transformación en la educación superior.

***4. Aumento en el número de estudiantes de movilidad internacional.***

* 1. igual que ha crecido el mercado para las personas con competencias transnacionales, así han crecido las oportunidades en otros países para los estudiantes con habilidades comerciales. La transferencia de talento se ha producido desde el mundo en desarrollo (por ejemplo, China e India) hacia el mundo desarrollado. Un ejemplo, en los Estados Unidos, la tasa de permanencia para estudiantes de ingeniería y Ciencias puede ser superior al 75%.
  2. este desarrollo representa una hemorragia de talentos que ha sido alimentada por el país de origen de los estudiantes.
  3. temas relacionados: internacionalización del currículo y el proporcionar a los estudiantes una conciencia global; aprendizaje de lenguas extranjeras; asegurar que la profesión académica está vinculada internacionalmente.

***5. La graduación en formación es una de las áreas de mayor expansión en todo el mundo.***

1. ofrece grandes oportunidades de cooperación y vínculos internacionales.
2. los países pueden aprovechar las oportunidades ofrecidas en otros lugares; las nuevas tecnologías proporcionan enlaces clave.
3. la investigación y la docencia altamente especializadas merecen un análisis cuidadoso.

***6. La privatización de la educación superior es un fenómeno mundial de considerable importancia.***

1. en América Latina y algunas partes de Asia, las secciones de más rápido crecimiento del sistema académico son instituciones privadas. Ocurre igual en centroeuropa y europa oriental. Problema creciente en el África subsahariana. Muchas universidades públicas son privatizadas para obtener fondos propios.
2. los alumnos son considerados, cada vez más, como "clientes".
3. surgen preguntas en cuanto al control de la calidad y la acreditación, especialmente donde existen pocos controles para la expansión del sector privado.
4. comprender los problemas y las posibilidades de la educación privada son necesidades urgentes.

***7. La profesión académica está en crisis.***

1. rápido crecimiento de profesores a tiempo parcial; sistemas de permanencia amenazados.
2. se pide a los profesores hacer más, con menos; ratio alumno/profesor, los salarios académicos y la moral se han deteriorado en muchos lugares.
3. Se exige titulación para ajustarse a las nuevas circunstancias, pero se conceden escasos recursos para lograrlo.
4. sin una facultad comprometida, la universidad no puede ser una institución eficaz.

***8. Acceso a la educación y equidad siguen siendo graves problemas en algunas partes del mundo.***

* 1. mientras los sistemas académicos en todo el mundo se han ampliado considerablemente, el género, la etnia y la clase social siguen siendo problemas graves.
  2. en gran número de países en desarrollo, la educación superior sigue siendo un fenómeno de las ciudades y está reservada, en gran medida, a los más ricos de la sociedad.
  3. aunque las mujeres han hecho avances significativos, el acceso de las mujeres sigue siendo un grave problema en muchas partes del mundo.

***9. Rendir cuentas es una consigna contemporánea en la educación superior.***

1. exigencias de las fuentes de financiación, principalmente de los gobiernos, para medir la productividad académica, control de asignaciones, etc… La financiación es, cada vez más, un tema central del debate sobre la educación superior.
2. para satisfacer la exigencia de rendición de cuentas, las universidades están siendo monitoreadas por administradores profesionales incrementando cada vez más el control. El poder tradicional de los profesores se está debilitando.

***10. La expansión trae consigo un aumento de la diferencia y la aparición de sistemas académicos.***

1. están surgiendo nuevos tipos de instituciones académicas y las universidades existentes están al servicio de grupos más grandes y más diversos.
2. con el fin de dar sentido a estos desarrollos, se necesita crear nuevos sistemas académicos para coordinar y proporcionar una adecuada gestión de los recursos.

**Acontecimientos clave**

1. la educación se realiza "en cualquier momento y en cualquier lugar".
2. la tecnología continuará transformando nuestras instituciones.
3. el acceso y el poder costear están aumentando los desafíos.
4. el plan de disminución de apoyo gubernamental y mayor regulación.
5. menos oportunidades para el crecimiento de los ingresos y la creciente situación crítica de los resultados actuales conducen a la necesidad de cambios de paradigma.
6. un nuevo tiempo de compensación está emergiendo.
7. mantener una cultura ética sigue siendo fundamental para el éxito.
8. ser sensibles a la globalización y al estudiante internacional.
9. La Presidencia debe dirigir, ahora más que nunca.
10. nunca ha sido más importante para la Junta directiva plantear las preguntas correctas y monitorear los planes estratégicos.